

Семьеведение

2 класс
2 класс

Тема

«Мне интересна моя семья»

2 класс

Мне интересна моя семья

Занятие 1. Наша семья

Цель: подвести детей к осознанию понятия «родственники».

Задачи:

- ♦ расширять представления детей о семье, о родственниках;
- ♦ воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

ТЕОРИЯ

Каждая семья имеет родственников и общается с ними. Родственники – это люди, у которых общие родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Близкими родственниками считаются братья и сестры, дедушки и бабушки. Племянники и племянницы – дети братьев и сестер, родные дяди и тети – братья и сестры родителей, а также их дети – двоюродные братья и сестры – тоже являются твоими родственниками.

Родственники не всегда живут все вместе, но они часто общаются, помогают друг другу, поддерживают и в горе, и в радости. Родственники живут дружно.

Словарь: родственники, дядя, тетя, двоюродный брат, двоюродная сестра, племянник, племянница.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить детям разгадать, о ком речь, и написать ответы:
 - а) У Саши есть двоюродная сестра Дарья Алексеевна. Как зовут брата Сашиной мамы? _____ . Кем он приходится Саше? _____ .
 - б) Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой, а всего их трое. Кто это? _____ .
2. Рассмотреть семейные фотографии, которые принесли дети. Попросить учащихся по фотографиям рассказать о своих родственниках.
3. Предложить ученикам вставить в текст пропущенные слова:
Сын, _____, _____, прадед – это мужская линия.
Бабушка, мать, _____, _____ – это женская линия.
4. Предложить учащимся вспомнить, какие песни и танцы любят их родственники, исполнить их. Какие любимые игры есть у ваших родственников? Покажите, как в них играть.
5. Прочитать ученикам рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»:
«Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он

хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз сын с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил: «Что это ты делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним».

Вопросы ученикам:

Кем приходятся муж и жена мальчику? А деду?

Хорошо или плохо поступил мальчик?

Почему исправились родители мальчика?

А в вашей семье есть пожилые родственники? Как вы относитесь к ним?

Вывод. У всех есть родственники, следует их хорошо знать, уважать, общаться с ними.

Вопросы детям:

Интересно ли вам было на занятии? Почему?

Что нового вы узнали о семье?

Занятие 2. Семейные традиции

Цель: расширять представления детей о семье в процессе формирования понятия «семейные традиции».

Задачи:

- ◆ знакомить учеников с разными семейными традициями;
- ◆ воспитывать интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье.

ТЕОРИЯ

В семьях ценятся и поддерживаются семейные традиции. Бережно хранятся фотографии, письма, награды и другие вещи, принадлежавшие родным. Празднуются дни рождения, свадьбы, новоселья и другие важные для членов семьи события. Традиционно в семьях дарят друг другу подарки к Новому году и другим

праздникам. Могут стать традицией семейные походы на природу, посещения музеев и театров, воскресные обеды, когда собираются все родственники, и пр.

В некоторых семьях старшие «передают» младшим свои профессии. Есть семьи потомственных учителей, врачей, артистов, музыкантов, строителей, военных. Несколько поколений семьи могут трудиться на одной фабрике, ферме, шахте.

Все родственники ценят и уважают семейные традиции. Считается неприличным опоздать на традиционный семейный ужин или отказаться от участия в воскресной прогулке. Традиции сплачивают семью. Родственники становятся ближе друг к другу.

Словарь: традиции, родственники, гордость.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организовать беседу о семейных традициях.

Вопросы детям:

Есть ли потомственные профессии в вашей семье? Какие?

Какие семейные праздники вы отмечаете? С кем?

Можно ли назвать традицией, если мама каждый вечер рассказывает тебе на ночь сказку?

Приведите примеры иных традиций.

Приятно ли вам соблюдать семейные традиции?

Когда вы станете взрослыми, какие традиции перенесете в вашу семью?

2. Предложить ученикам написать короткое сочинение о какой-либо семейной традиции (5-6 предложений). Организовать обсуждение сочинений.

3. Предложить детям найти в слове «традиции» гласные и согласные звуки.

4. Предложить ученикам упражнение: подчеркнуть слова, которые можно соотнести с понятием «традиции»:

Подарки, слон, сюрприз, цветы, книги, музыка, калоши, гастроном.

5. Предложить детям дописать определения к словам:

Семья – _____

Традиции – _____

Родственники – _____

Вывод. В каждой семье есть традиции, их нужно придерживаться, неукоснительно выполнять. Ведь это то, что характеризует вашу семью. Этим можно гордиться.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали на занятии?

Что вы можете рассказать дома об этом занятии?

Занятие 3. Семейный бюджет

Цель: формировать представления детей об экономическом состоянии семьи.

Задачи:

- ◆ обогащать представления учеников о семейном бюджете;
- ◆ развивать умение планировать семейные расходы;
- ◆ воспитывать бережливость.

ТЕОРИЯ

Вы уже знаете, что такое бюджет. Взрослые зарабатывают деньги, получают пенсии – это доход семьи. На эти деньги семья живет: покупает вещи, одежду, продукты, ездит отдыхать и т.д. Деньги нужно тратить экономно. Лишние, бесполезные траты только мешают ведению хозяйства.

Экономию и бережливость следует отличать от жадности. Жадный человек заботится только о себе и редко думает о своих родных. Бережливый человек, наоборот, заботится, чтобы всем всего хватало, чтобы никто не был обижен, что ему, например, не достался кусок пирога (экономный человек режет пирог на более мелкие части) или не купили в этом месяце ботинки (можно починить старые и еще немного походить в них).

Все семейные расходы лучше планировать заранее, тогда не будет проблем с недостатком денег.

Словарь: расходы, бережливость, экономия, жадность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам разнести слова в два столбца: в первый – слова, обозначающие доходы семьи, а во второй – расходы:

Купили, заработали, выиграли, рассчитались, подарили, заплатили.

Выслушать объяснения детей.

2. Побеседовать с детьми о том, из чего складывается доход семьи (прежде всего – из заработной платы взрослых). Предложить выполнить задание: указать стрелочкой, кто куда спешит на работу:

Летчик

Моряк

Продавец

Учитель

Геолог

Врач

Магазин

Школа

Больница

Аэропорт

Порт

Горы

Попросить детей рассказать, о какой профессии они мечтают. Прокомментировать их рассказы.

3. Прочитать ученикам рассказ В. Осеевой «Печенье»:

«Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.

Мальчики выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

– Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатое! Сладкое! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку черного хлеба...»

Вопросы детям:

Почему мама и бабушка не пили чай?

Как можно назвать мальчиков: экономными или жадными?

Как еще можно их назвать?

Как следовало поделить печенье? Почему?

У вас были такие ситуации? Как вы поступали?

4. Практикум «Учимся штопать носки (пришивать пуговицу)».

5. Предложить ученикам поиграть в театр: с помощью «пальчиковых» кукол разыграть сценки «Делаем покупки в магазине».

Вывод. Экономия и бережливость – важные качества человека. Без них нельзя организовать семейный бюджет.

Вопросы детям:

Что вы нового узнали о семье?

Зачем людям быть бережливыми?

Чем жадность отличается от бережливости?

Занятие 4. Ведение домашнего хозяйства

Цель: формировать у учеников представление о ведении домашнего хозяйства.

Задачи:

- ◆ развивать у детей умения планировать и организовывать домашние дела, осознанно относиться к своим обязанностям;
- ◆ вызывать у учеников желание участвовать в ведении домашнего хозяйства.

ТЕОРИЯ

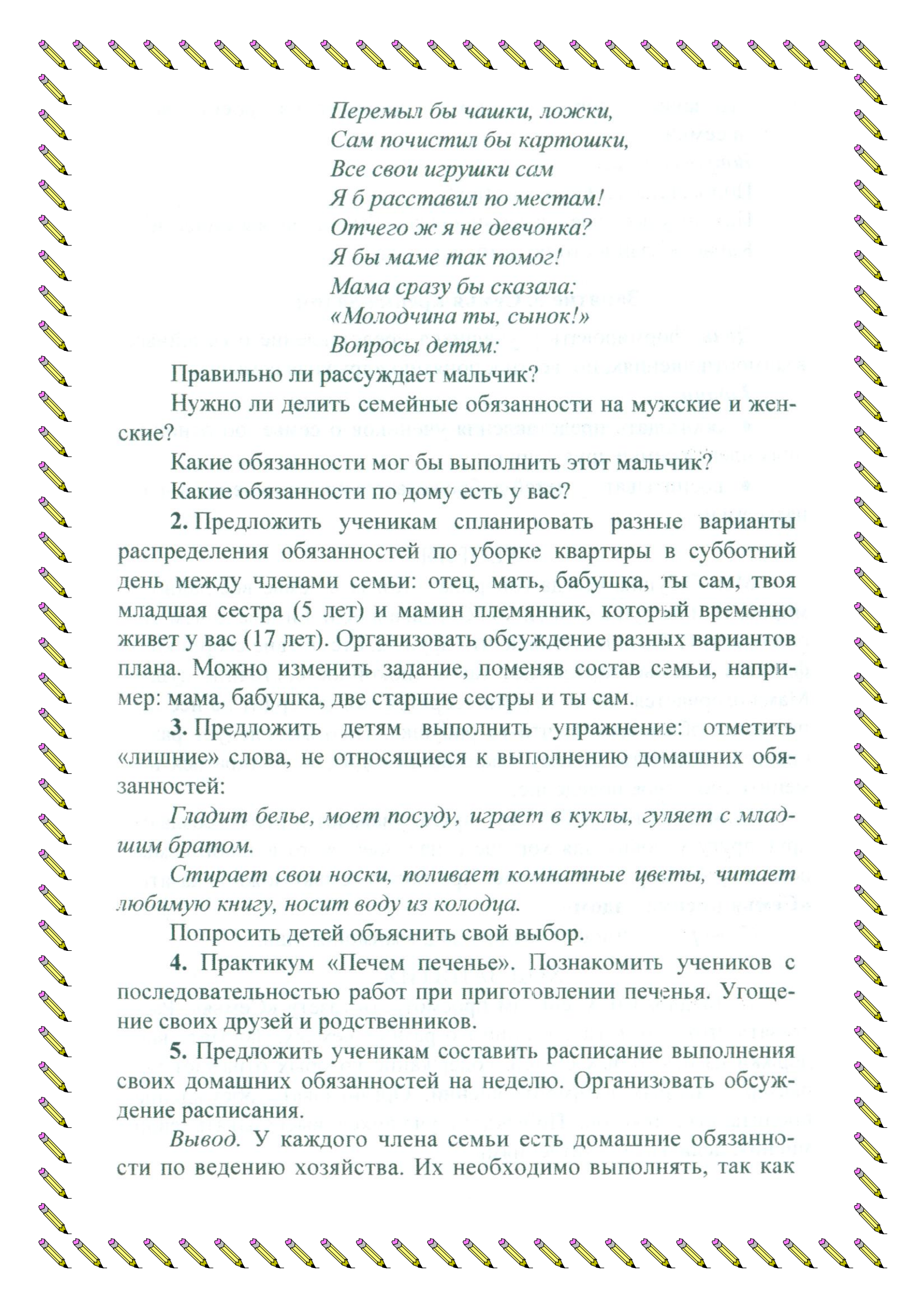
В семье люди живут вместе и заботятся друг о друге. По договоренности у каждого члена семьи есть свои обязанности. Есть и дела, с которыми члены семьи справляются все вместе. Это могут быть работы в саду или на огороде, уборка и переработка урожая, подготовка к семейным праздникам. У каждого члена семьи есть и свои личные дела, но они не должны мешать ведению домашнего хозяйства.

Словарь: заботы, обязанности, помощь.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Прочитать ученикам стихотворение Э. Успенского:

*Если был бы я девчонкой –
Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмел,*



*Перемыл бы чашки, ложки,
Сам почистил бы картошки,
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам!
Отчего ж я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
«Молодчина ты, сынок!»*

Вопросы детям:

Правильно ли рассуждает мальчик?

Нужно ли делить семейные обязанности на мужские и женские?

Какие обязанности мог бы выполнить этот мальчик?

Какие обязанности по дому есть у вас?

2. Предложить ученикам спланировать разные варианты распределения обязанностей по уборке квартиры в субботний день между членами семьи: отец, мать, бабушка, ты сам, твоя младшая сестра (5 лет) и мамин племянник, который временно живет у вас (17 лет). Организовать обсуждение разных вариантов плана. Можно изменить задание, поменяв состав семьи, например: мама, бабушка, две старшие сестры и ты сам.

3. Предложить детям выполнить упражнение: отметить «лишние» слова, не относящиеся к выполнению домашних обязанностей:

Гладит белье, моет посуду, играет в куклы, гуляет с младшим братом.

Стирает свои носки, поливает комнатные цветы, читает любимую книгу, носит воду из колодца.

Попросить детей объяснить свой выбор.

4. Практикум «Печем печенье». Познакомить учеников с последовательностью работ при приготовлении печенья. Угощение своих друзей и родственников.

5. Предложить ученикам составить расписание выполнения своих домашних обязанностей на неделю. Организовать обсуждение расписания.

Вывод. У каждого члена семьи есть домашние обязанности по ведению хозяйства. Их необходимо выполнять, так как

от этого зависит порядок в доме и хорошее настроение всех членов семьи.

Вопросы детям:

Понравилось ли вам занятие?

Почему у всех членов семьи должны быть свои обязанности?

Какие обязанности по дому есть у вас?

Занятие 5. Семья крепка ладом

Цель: формировать у учащихся представление о семейных взаимоотношениях, подвести к понятию «дружная семья».

Задачи:

- ◆ обогащать представления учеников о семье, об отношениях членов семьи друг к другу;
- ◆ воспитывать у детей доброжелательное отношение к членам семьи.

ТЕОРИЯ

Моя бабушка всегда говорила: «Когда в семье все ладно и мирно, то и на душе спокойно». Сначала я не понимала, о чем это она говорит? Позднее поняла, что дружба, отсутствие ссор и конфликтов в семье определяют такое спокойное состояние души. Мама огорчается, когда ее дети ссорятся, когда сердит на нее папа, когда обижается за что-то бабушка. Поэтому следует разобраться, подумать, почему такое происходит, и постараться изменить себя, свое поведение.

Если дома все любят друг друга, уважают и ценят, создают друг другу условия для хорошего настроения, то в такой семье всегда будет мир, спокойствие. Про такую семью можно сказать: «Семья крепка ладом».

Словарь: взаимоотношения, лад, взаимопомощь.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам просмотреть газету «Семья». Рассказать, что в этой газете пишут о разных семьях. Зачитать выдержки из некоторых статей, содержание которых отражает характер семейных взаимоотношений. Организовать обсуждение прочитанных текстов. Побуждать учащихся высказывать свои мнения, делиться впечатлениями.

2. Толкование пословицы «Семья крепка ладом». Выслушиваются мнения детей, затем учителя.

3. Предложить ученикам упражнение: подчеркнуть красным карандашом слова, обозначающие качества, которые делают взаимоотношения членов семьи красивыми, а синим карандашом – некрасивыми:

Доброта, неряшливость, опрятность, мастерство, злоба, болтливость, зазнайство, уважительность, скромность, драчливость, вежливость.

4. Предложить детям выполнить упражнение «Подбери слова». Необходимо подобрать синонимы к слову «дружная» в выражении «дружная семья», например: счастливая семья, заботливая семья, хорошая семья и пр.

5. Предложить детям обсудить ситуации:

а) Брат с младшей сестрой пошли в лес за ягодами. Незаметно для сестренки мальчик подкладывал ей в корзинку ягоды. Когда они возвращались, соседка удивилась, почему у него оказалось меньше ягод, чем у сестры. Мальчик сказал: «Она теперь у нас большая и быстро умеет собирать ягоды».

Вопросы для обсуждения:

Почему мальчик так поступал?

Любит ли он сестренку? По чему это видно?

Что мальчик хотел показать этим поступком?

б) Вспомните рассказ Л. Толстого «Косточка», где говорится, что мама купила к обеду сливы, а мальчик потихоньку съел несколько слив. Когда мама недосчиталась их, он не хотел признаться...

Вопросы для обсуждения:

Хорошо ли поступил мальчик?

Кого он обидел?

Чем закончилась эта история?

Вывод. В семьях очень важны хорошие, дружеские взаимоотношения.

Вопросы детям:

О чем вы думали во время занятия?

Почему так важно, чтобы все семьи жили дружно?

Занятие 6. Отдыхаем вместе

Цель: обогащать представления учеников о семейном отдыхе.

Задачи:

- ◆ приобщать детей к отдыху всей семьей, к участию в планировании семейного отдыха;
- ◆ воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
- ◆ развивать интерес детей к семейным делам.

ТЕОРИЯ

Каждая семья думает об отдыхе, планирует его заранее и готовится к нему. Отдых может быть коротким – по вечерам или по выходным дням, а может быть и продолжительным, с выездом к морю, на природу или к бабушке в деревню. Можно во время отпуска жить на даче или уйти всей семьей в поход. Самое главное, что мы отдыхаем вместе. Семья неразлучна. Нам всем интересно друг с другом. Мы любим друг друга и хотим доставлять друг другу радость.

Словарь: отдых, вместе, дружно, польза.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить детям сделать рисунки на тему «Как мы отдыхали прошлым летом». Организовать выставку рисунков. Дети в качестве экскурсоводов рассказывают о рисунках, о летнем отдыхе их семьи.

2. Предложить ученикам отобрать предметы, которые пригодятся во время прогулки всей семьей в лес, объяснить свой выбор. Среди предметов могут быть: театральный бинокль, кастрюля, нож, сачок для ловли насекомых, набор для игры в бадминтон, золотое кольцо, газета, цветные карандаши, ваза для цветов и пр.

3. Практикум. Оказание первой помощи при травмах во время прогулки в природу, например: порезали руку осокой, наступили на гвоздь во время купания в реке, получили ожог во время загара и пр. Для этой цели следует пригласить медицинскую сестру. Показ можно осуществлять и на детях, и на куклах.

4. Предложить ученикам решить игровую задачу. Вы всей семьей собираетесь пойти в театр. Что лучше надеть каждому: маме, папе, брату или сестре, тебе самому? Отберите одежду по картинкам для всех членов семьи и объясните свой выбор. Можно воспользоваться журналами мод.

5. Практикум. Предложить ученикам потренироваться в установке палатки (в подготовке костра, в отборе продуктов для приготовления ухи и пр.).

Вывод. Всем людям нужен отдых. Хорошо, когда семья отдыхает вместе. Это делает людей более дружными.

Вопросы детям:

Чем вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали о семье?

Зачем нужен совместный отдых?

Занятие 7. Семья и здоровье

Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- ◆ формировать у детей представление о ценности здоровья в жизни человека, семьи;
- ◆ приобщать детей к самостоятельному уходу за собой, за членами семьи.

ТЕОРИЯ

Самое важное в жизни каждого человека – его здоровье. Крепкое здоровье продляет жизнь человека, слабое – сокращает ее. В семье все заботятся о здоровье друг друга: мама заставляет детей чистить зубы по вечерам, папа выводит их на прогулки, бабушка готовит вкусную и полезную пищу, с братом вы ходите заниматься в спортивную секцию, а зимой по воскресеньям все катаются на лыжах.

Когда кто-либо из членов семьи болеет, то все за него тревожатся, бегают за лекарствами, стараются не мешать больному, радуются, когда он выздоравливает.

Чтобы не болеть, нужно закаливать свой организм, заниматься спортом и много гулять. А еще очень важно беречь себя от разных травм и опасностей.

Словарь: здоровье, ценность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Предложить ученикам вспомнить какие-либо спортивные игры, объяснить, какую пользу они приносят человеку, который играет в эти игры. Предложить поиграть в какую-либо игру, например: бадминтон, городки, кегли и пр.

2. Предложить детям выполнить упражнение: отметить кружком действия человека, которые помогают здоровью, а квадратом – которые вредят здоровью.

Курение –

Зарядка –

Малоподвижность –

Занятия спортом –

Регулярная чистка зубов –

Прогулки на свежем воздухе –

Постоянное слушание музыки –

Соблюдение режима –

Закаливание –

Прокомментировать выполнение задания.

3. Показать детям семейную аптечку, рассмотреть лекарства, определить, какое лекарство нужно бабушке, какое иногда пьет мама, что необходимо всем в экстренных случаях и пр. Выслушать рассуждения детей на тему «Что такое лекарства. Их польза и вред». Записать правило: **Нельзя трогать лекарства без разрешения взрослых.**

4. Предложить ученикам задание: подчеркнуть общие слова в группах слов:

Мыло, расческа, предметы гигиены, полотенце, зубная паста;

стадион, велотрек, спортивные сооружения, бассейн, теннисный корт;

хоккей, спортивные игры, баскетбол, городки, волейбол;

фигурное катание, плавание, вид спорта, фехтование, тяжёлая атлетика;

мат, брусья, спортивное оборудование, ракетка и волан, кольцоброс.

5. Рассмотреть плакаты, изображающие продукты питания с указанием наличия в них витаминов. Составить меню для всей семьи на день, чтобы оно было максимально полезно для здоровья. Выслушать рассуждения учеников по поводу составленных меню.

Вывод. Хорошее здоровье необходимо всем людям, чтобы жить полноценной жизнью, радоваться самому и радовать других.

Вопросы детям:

Что такое здоровье?

Почему для всех людей так важно сохранять хорошее здоровье?

Чем вам запомнилось сегодняшнее занятие?

Занятие 8. Семья вместе – и душа на месте

Цель: расширять представления детей о семье, о семейных взаимоотношениях.

Задачи:

◆ формировать у учащихся представления о том, что семья – это маленький коллектив людей, которым очень хорошо жить вместе;

◆ воспитывать любовь и уважение к каждому члену семьи.

ТЕОРИЯ

Семья – это маленький (или большой) коллектив людей. Они вместе живут в одном доме или квартире, вместе ведут домашнее хозяйство, отдыхают и трудятся. Вместе всегда интереснее. Всем приятно, когда рядом родные люди. Они поддерживают друг друга и в радости, и в горе.

Все члены семьи интересуются делами, заботами и радостями друг друга. Если тебе грустно, то грустит и мама. Она старается тебя развеселить, чем-то порадовать, чтобы тебе стало веселее. Если болеет бабушка, то всем тревожно, все стараются ей чем-то помочь и радуются, когда она выздоравливает.

Словарь: коллектив, вместе, друзья.

ХОД ЗАНЯТИЯ

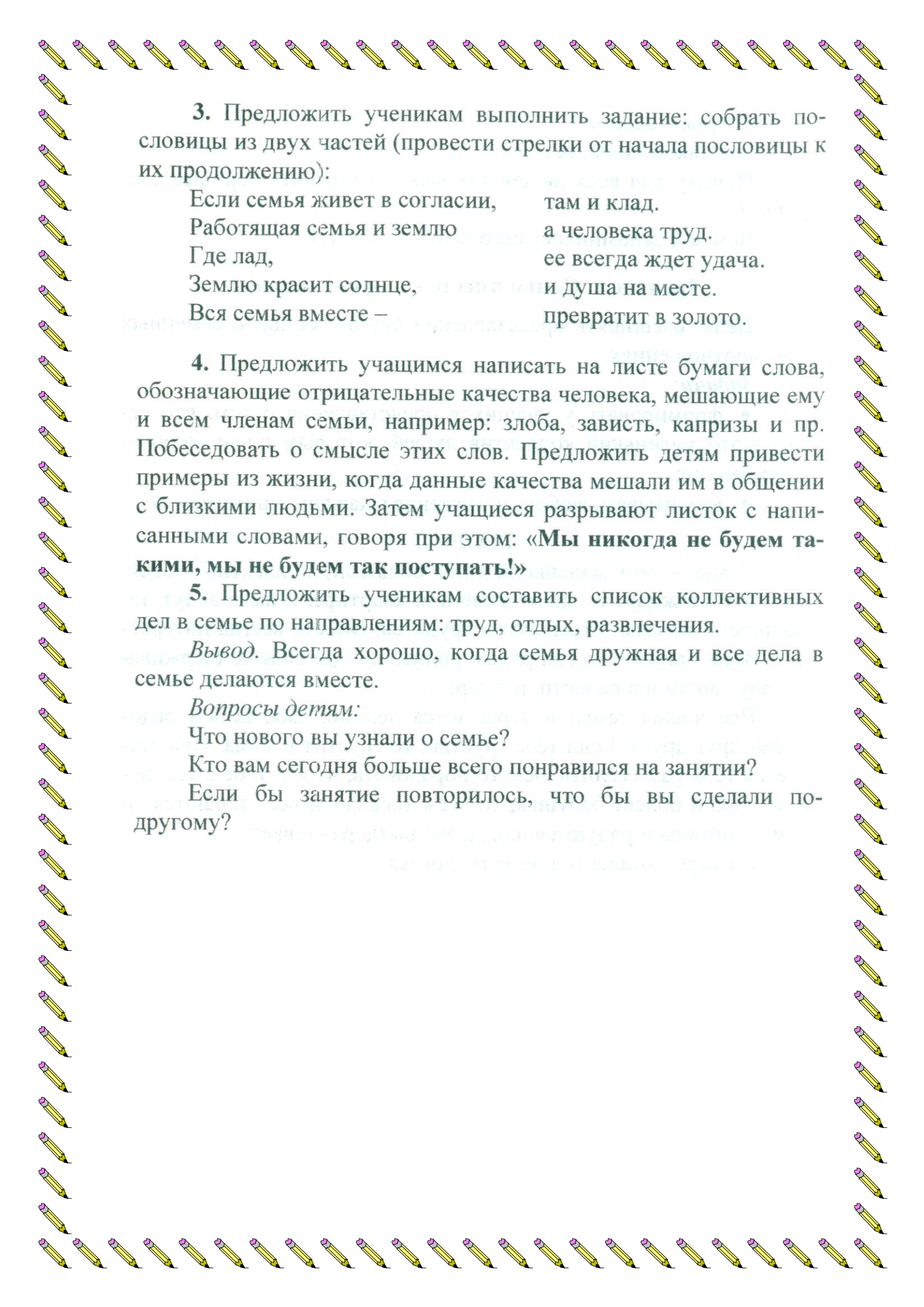
1. Предложить ученикам дополнить ряд слов, обозначающих:

а) предметы, которые необходимы всем членам семьи: хлеб, кастрюля, шкаф, _____

б) действия, которые совершают вместе все члены семьи: петь, заботиться, ухаживать, _____

в) настроение, когда все члены семьи вместе и любят друг друга: замечательное, хорошее, радостное, _____

2. Толкование пословицы «Семья вместе – и душа на месте». Выслушать объяснения учеников, затем учителя.



3. Предложить ученикам выполнить задание: собрать пословицы из двух частей (провести стрелки от начала пословицы к их продолжению):

Если семья живет в согласии,	там и клад.
Работящая семья и землю	а человека труд.
Где лад,	ее всегда ждет удача.
Землю красит солнце,	и душа на месте.
Вся семья вместе –	превратит в золото.

4. Предложить учащимся написать на листе бумаги слова, обозначающие отрицательные качества человека, мешающие ему и всем членам семьи, например: злоба, зависть, капризы и пр. Побеседовать о смысле этих слов. Предложить детям привести примеры из жизни, когда данные качества мешали им в общении с близкими людьми. Затем учащиеся разрывают листок с написанными словами, говоря при этом: **«Мы никогда не будем такими, мы не будем так поступать!»**

5. Предложить ученикам составить список коллективных дел в семье по направлениям: труд, отдых, развлечения.

Вывод. Всегда хорошо, когда семья дружная и все дела в семье делаются вместе.

Вопросы детям:

Что нового вы узнали о семье?

Кто вам сегодня больше всего понравился на занятии?

Если бы занятие повторилось, что бы вы сделали по-другому?